



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
 ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
 РУССКИЙ ЯЗЫК
 6 КЛАСС

6Р1

Время работы 60 минут

Задание 1. Фонетика.

Напишите, сколько звуков [ц] в предложении *Наша ученица Куницина собирается отпра-
виться в Братск?* Какими буквами передан этот звук в разных словах?

16 **Ответ:** В данном предложении 5 звуков [ц].

В слове ученица он передан буквой / буквами и. Далее запишите по
 этому же образцу все остальные слова со звуком [ц]: в слове Куницина он пе-
редан буквой и, в слове собирается он передан бук-
вой тс, в слове отпра-
виться он передан буквами
тс, в слове Братск он передан буквами тс

Задание 2. Морфемика и словообразование.

Найдите тот глагол, в котором суффикс *-ну-* имеет иное значение, чем в трёх других сло-
вах. Запишите значение суффикса *-ну-* в этом слове и в трёх других словах.

- 1) сохнуть 2) крепнуть 3) глухнуть 4) толкнуть

Ответ.

050 В глаголе толкнуть суффикс *-ну-* имеет значение «образование
слова с помощью суффикса.».
 В глаголах сохнуть, крепнуть, глухнуть суффикс *-ну-* имеет значение «неопределенной формы ма-
тчиа в начальной форме».

Задание 3. Морфология.

Даны глаголы: *бросать, насыпать, нарисовать, взять, рисовать, бросить, насыпать,*
брать. По какому морфологическому признаку их можно объединить в пары? В чём лингвистиче-
 ская особенность внешнего появления этого признака в каждой паре?

Ответ:

06 Морфологический признак, по которому эти глаголы можно объединить в пары, - у ~~одинаково~~
одной пары один корень, похожие по значению слова.

Пара глаголов	Лингвистическая особенность внешнего появления этого признака в каждой паре
<u>бросать-бросить</u>	
<u>насыпать-насыпать</u>	
<u>нарисовать-рисовать</u>	
<u>бросить-бросать</u>	
<u>брать-брать</u>	

Задание 4. Лексика.

В лингвистике есть такие явления как паронимия и парономазия. Паронимы – это родст-
 венные слова одной части речи, одинаковые по морфемной структуре, близкие, но не одинаковые
 по лексическому значению. Парономазы – неродственные слова, разные по значению, но близкие
 по звучанию. Распределите данные ниже пары слов в две группы в соответствии с тем явлением,
 какое они иллюстрируют (в таблицу впишите номера нужных пар).

Слова для анализа:

- 1) *Бурый – бурный, 2) одеть – надеть, 3) наследие – наследство, 4) питать – пытать, 5)*
крона – корона, 6) родник – рудник, 7) придворный – притворный, 8) поступок – проступок.

Ответ:



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
6 КЛАСС

85	Паронимы <u>21 3 5 8 </u>	Парономазы <u>1 4 7 6 </u>
----	-----------------------------------	--------------------------------------

Задание 5. Синтаксис.

В приведённых ниже предложениях подчеркните подлежащее и сказуемое. Напишите номера предложений, в которых основа требует обязательного распространения второстепенными членами.

Ответ:

- 1) На лужайке у дома рос лопух.
 2) Мать подарила дочке куклу.
 3) Отец с сыном смотрели фильм.
 4) С детства Петя хотел стать врачом.

Номера предложений, в которых основа требует обязательного распространения второстепенными членами: 2, 3.

Задание 6. Историческая грамматика.

Приведённые ниже записи пословиц, сделанные в VII веке, содержат устаревшие формы имён существительных древнерусского языка. Переведите эти пословицы на современный русский язык. Сопоставьте выделенные древнерусские слова и их современные формы и напишите, какой грамматический признак отсутствовал у имён существительных в древнерусском языке.

Ответ:

Пословица	Перевод
Серьдитъ не съпрова жаетъ волкъ в лѣсокъ.	Сердитый лёс провожаетъ волков прочь
Сова спить, а куры видить.	Сова спит, а куры видят. (следят, смотрят)
Всякой избираетъ другъ по своему праву.	Каждый выбирает друга по своему вкусу(праву).

Грамматический признак, который отсутствовал у имён существительных в древнерусском языке, - — неут нужный

Задание 7. Лексикография.

Распознавание примеров словарных статей из словарей по группам лексики (синонимов, антонимов, паронимов) и т.п.

В каком словаре будет помещена каждая из приведённых ниже последовательностей слов? В каком из этих словарей также будет описаны значения слов, которые входят в соответствующую последовательность? В каком из этих словарей будут помещены словарные статьи для слов двухгодичный и двухгодовалый? Мотивируйте свой ответ.

Ответ:

Последовательность слов	Словарь
1) <u>двойной</u> – <u>двойственный</u> – <u>двойкий</u>	
2) <u>двойняшки</u> – <u>двойня</u>	

Значения слов, которые входят в соответствующую последовательность, будут описаны в

Словарные статьи для слов двухгодичный двухгодовалый будут помещены в словаре



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
6 КЛАСС

, потому что _____

Задание 8. Проверка навыков орфографии и пунктуации.

В соответствии с Указом Президента Владимира Путина 2019 год в Российской Федерации объявлен Годом театра. Прочитайте текст по данной тематике и вставьте, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Несколько лет назад в центре Москвы выросло красивое здание. Над его фасадом интересные часы. Каждый час на циферблате открывают...ся чёрные створки, а за ними появляют...ся герои народных сказок.

В музее театра знакомишься с куклами разных стран. В зимнем саду увидишь дерево с чудесными птицами. В водёме... плещутся рыбки.

Как здесь красиво говорят бабы.

Раздаёт...ся звонок и зрители собирают...ся фале. Бесшумно закрывают...ся двери. Стихает шёпот и спектакль начинает...ся.

(По И. Соколову-Микитову, 68 слов.)

85