



ЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10-11 КЛАСС

(36)

Задание 4. Что с исторической точки зрения объединяет перечисленные в ряду элементы? Дайте развёрнутое пояснение о том, какой критерий объединяет элементы.

Максимальный балл за задание - 5.

4.1. 1718-1721, 1802, 1917, 1946.

Ответ:

+ Создание нового органа власти

4.2. А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, М.П. Мусоргский, М. А. Балакирев

Ответ:

+ Композиторы

4.3. «Искра» «Полярная звезда» «Январский гром»

Ответ:

+ Военные операции

4.4. К. Кавур, Д. Мадзини, Д. Гарибальди, Эммануил II

Ответ:

+ Политические фигуры

4.5. Т. Мор, Э. Роттердамский, Ф. Бэкон, Ф. Рабле

Ответ:

+ Философы

(36)

Задание 5. За некоторыми событиями истории сохранились неформальные названия, данные современниками или историками. Напишите, о каких событиях идёт речь.

Максимальный балл за задание - 5.

5.1. «Семёновская

история» Восстание Семёновского полка



ЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10-11 КЛАСС

5.2.

+ «Азовское сидение» Оборона Азова от турецкой армии в 1641-1642

5.3.

+ «процесс 193-х» судебное дело революционеров - керодников

5.4.

+ «Бостонское чаепитие» Акция против американских налогистов

5.5. «Чудо Бранденбургского дома»

+ Семилетняя война

86

Задание 6. Работа с иллюстрациями.

Максимальный балл за задание - 15.

6.1. Иллюстрации содержат изображения представителей дома Романовых, каждому из них производилась присяга в Российском государстве, расположите этих деятелей в хронологической последовательности, в соответствии с временем проведения присяги. Очередность букв занесите в таблицу.



А.

А1

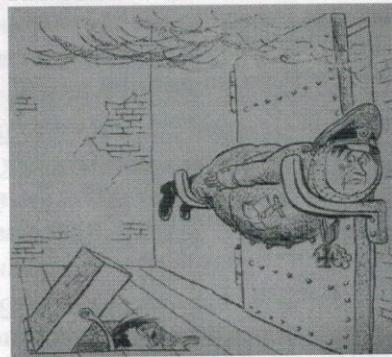


Б.

Б1



ЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10-11 КЛАСС



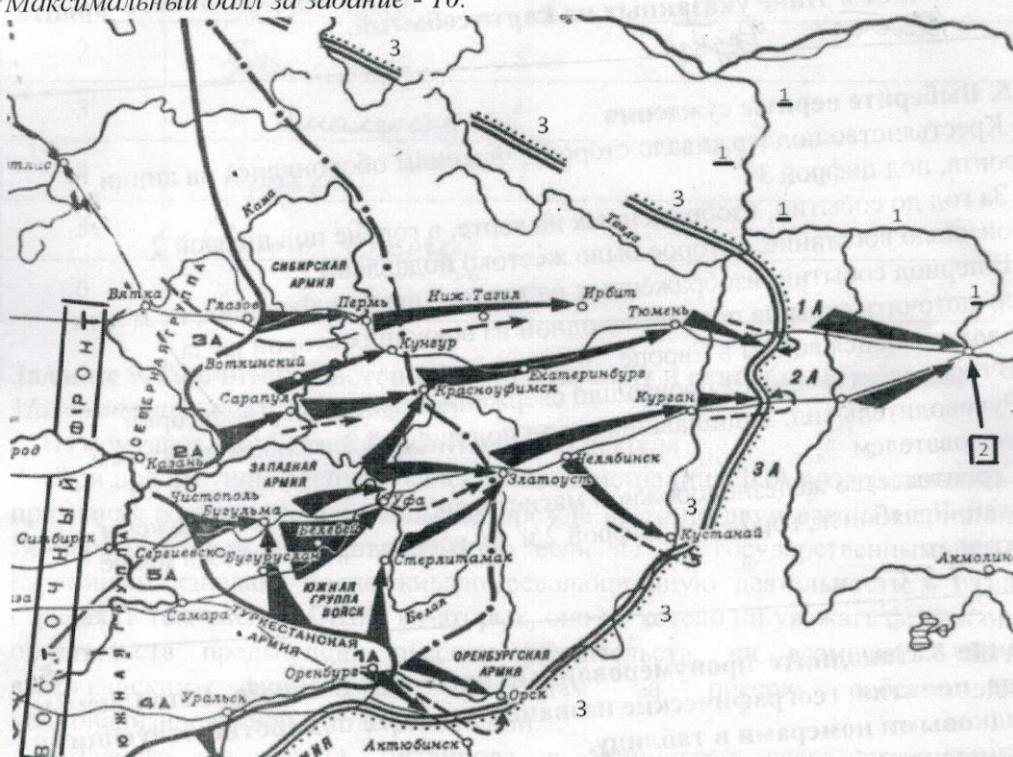
Д.

| | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| 6.1 | 8 + | A + | 8 - | 2 + | 9 - | 3 |
| 6.2 | - 5 | 4 - | 33 | 1 + | 2 + | 2 |
| 6.3 | 6 + | B + | Г - | 9 + | A - | 3 |

(Д.)

Задание 7. Изучите карту и выполните серию заданий.

Максимальный балл за задание - 10.





ЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10-11 КЛАСС

В начале Отечественной войны на Барклай легла основная тяжесть ответственности за успех военных действий. Положение его осложнялось присутствием в армии 1 с многочисленными придворными «советниками». Только после того как 1-я армия, отойдя от западной границы, оставила злополучный 2 лагерь и пошла на восток, царь уехал и Барклай получил свободу действий. Умело руководя отходом своих войск, Барклай 20 июля привел их к 3, куда через два дня подошла с юга и армия Багратиона вступившего под командование Барклай. ...

Под Бородином Барклай де Толли руководил 4 флангом и центром русских войск. Как бы бросая вызов смерти, он появлялся в самых опасных местах. Под ним было убито и ранено пять лошадей. За Бородинское сражение Барклай был награжден орденом 5 2-й степени. В тарутинском лагере он подал рапорт об увольнении его по болезни с поста главнокомандующего 1-й армией, и уехал в тыл. Незабываемая заслуга Барклай де Толли – сохранение армии в первый, наиболее тяжелый, период войны. В Санкт-Петербурге, в сквере перед 6 собором, стоят памятники Кутузову и Барклай де Толли.

| | |
|---|-------------------|
| 1 | Александр I + |
| 2 | Фризский + |
| 3 | к Смоленску + |
| 4 | Правый + |
| 5 | Святого Георгия + |
| 6 | Казанским + |



Задание 9. Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы.
Максимальный балл за задание - 4.

Из мемуаров зарубежного политического деятеля

«Три предыдущие республиканские администрации США воздерживались от признания советского правительства прежде всего по двум важным причинам. Во-первых, советское правительство, если не по государственным, то по партийным каналам, поддерживало революционную деятельность в разных странах, в том числе в США; во-вторых, оно не хотело ни уважать финансовых обязательств предыдущих русских правительств, ни возмещать убытки американским фирмам и гражданам за потерю собственности, национализированной в ходе революции.

Незадолго до визита Литвинова в Вашингтон глава американской дипломатической миссии Роберт Скиннер попросил нас, сотрудников русского



ЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10-11 КЛАСС

7.1. Напишите название периода отечественной истории, часть событий которого отражена на данной карте. Укажите его хронологические рамки.

+ 1918 - 1920. Гражданская война

7.2. Напишите название города, обозначенного в правой части карты цифрой 2 в рамке. Напишите название реки, обозначенной в правой части карты под цифрой 1.

+ Омск. Чертоя

7.3. Напишите год, к которому относятся события, изображенные на карте. Укажите название сил, которые обороняли город, указанный под цифрой 2.

+ 1919. Белое движение

7.4. Напишите фамилию руководителя и управляющего всеми военными делами государства, чьи силы наступают на город под цифрой 2. Укажите фамилию командующего, который руководил силами Восточного фронта на начальном этапе указанных на карте событий.

Калмык. Фрунзе

7.5. Выберите верные суждения

- + 1) Крестьянство поддерживало сторону, чьи силы оборонялись на линии фронта, под цифрой 3
- 2) За год до событий, изображенных на карте, в городе под цифрой 2 произошло восстание, которое было жестоко подавлено
- + 3) В период событий, изображённых на карте, Англия и Франция, не могли сосредоточить силы на поддержке одной из воюющих сторон из-за продолжавшейся войны в Европе
- 4) В городе под цифрой 2 произошло свержение Уфимской Директории
- + 5) Руководитель сил, защищавших город под цифрой 2, являлся полярным исследователем
- 6) Строительство железнодорожной магистрали, на которой расположены Курган, Челябинск, город под цифрой 2 и др. города, продолжалось менее десяти лет

135

(65)

Задание 8. Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Вставляемые имена, понятия, географические названия занесите под соответствующими порядковыми номерами в таблицу.

Максимальный балл за задание - 6.



ЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

ИСТОРИЯ

10-11 КЛАСС

отдела в Риге, сформулировать свои мнения относительно признания Советской России. Я заявил, что, по моему убеждению, русские не пойдут на уступки ни в одном из указанных принципиальных вопросов, ни для того, чтобы заслужить признание, ни в виде ответной реакции на него. Думаю, что так же ответило большинство моих коллег. Хотя наши мнения должны были изучить в Вашингтоне, у меня нет оснований для уверенности, что с ними ознакомился Рузвельт или что он обратил бы на них внимание, если бы ознакомился. Они не решали стоявшей перед ним политической проблемы. Оба этих вопроса вызывали его интерес не сами по себе (и я думаю, он был прав в отношении долгов и претензий), а поскольку они интересовали американское общественное мнение и влиятельные группы населения. Для него было главное создать впечатление заботы об этих вопросах, а не на самом деле заботиться об их решении. Он дорожил восстановлением взаимоотношений с Советским Союзом ради отрезвления немецких нацистов и японских милитаристов.

Я не знаю, насколько верны были расчеты президента. Что касается меня, то я был настроен скептически. Никогда, ни в то время, ни позднее, я не считал Советский Союз подходящим реальным или потенциальным союзником для нашей страны. Особенно опасной казалась мне идея опереться на советскую мощь, вместо того чтобы развивать или мобилизовать наши собственные ресурсы».

9.1. Напишите десятилетие, в которое сложилась описываемая автором ситуация. Укажите фамилию предыдущего названному в тексте руководителя дипломатии СССР.

1930-ые. Майоров

9.2. Используя текст, напишите, как автор характеризует отношение к СССР предшествующей администрации США?

По мнению автора, русские не пойдут на уступки ни в одном из указанных принципиальных вопросов.

В документе говорится о поддержке революционной деятельности, напишите, при помощи какой организации это было возможно.



ЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

ИСТОРИЯ

10-11 КЛАСС

10) «Было бы несправедливо отрицать громадные успехи, сделанные в это 30 летнее царствование во всех отраслях государственного устройства России; во всем же, что было сделано в этот период, Государю (Николаю I) принадлежало личное, непосредственное руководство». (Д.А. Милютин)

11) «Россия отнюдь не была побеждена. Армия могла бороться дальше. Но... Петербург "устал" от войны более, чем армия». (А.И. Деникин об окончании русско-японской войны)

12) «Исключительно тяжелые последствия террора 30-х гг. XX в. не дают оснований для отрицания значимости экономических и социальных перемен в СССР. Безотносительно к исключительно жестоким, зачастую преступным методам, с помощью которых они осуществлялись, к большим людским, материальным и культурным потерям, сами эти перемены означали перелом в развитии страны». (М. Рейман)

13) Писатели долго (разумеется, не по своей воле) обходили первые месяцы войны молчанием, начинали повествование с контрнаступления в декабре 1941 года. А между тем все было решено именно в первые месяцы, тогда народ показал свою душевную силу (И.Г. Эренбург)

14) «Величие Н.С. Хрущева в том, что он решился сказать правду о сталинских преступлениях и взял курс на обновление, очеловечение социализма. Его слабости – непоследовательность, колебания, вера в собственную непогрешимость». (А.Е. Бовин)

15) «На заре перестройки её зачинателям казалось, что преодолеть неотвратимо надвигавшийся кризис можно с помощью ускорения экономического развития страны. Но предложенный лозунг «ускорения» вёл к движению не только традиционно экстенсивному, бесперспективному, но и во многом опасному: ведь предлагалось ускорять то, что, по сути, целенаправленно скатывалось в пропасть». (Э.Д. Днепров)

Тема: 11) *Россия отнюдь не была побеждена. Армия могла бороться дальше но... Петербург "устал" от войны более, чем армия". (А.И. Деникин об окончании русско- японской войны)*

Я согласен со словами А.И. Деникина, Россия могла продолжить войну с Японией, но произошла революция 1905 - 1907 гг, одной из причин которой были



ЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 ГГ.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10-11 КЛАСС

поражение русской армии на Дальнем Востоке.

Россия в войне терпела ряд неудач, но и Япония победы давались несладко. Япония понесла большие потери. К примеру, за битву Тотр-Артуро японцы понесли потери в 90 тыс. человек, у России - 24 тыс. человек. Число погибших в сражении под Мукденом; у России погибло 89 тыс. человек, у Японии - 71 тыс. человек. Всего в ходе войны у Японии погибло около 200 тыс. человек - это большие потери для недолгой страны.

Исподя из всего вышеизложенного, я считаю, что сильнейшим краем в войне были Кацухиро, и если бы не революция в Петербурге, то, по-моему мнению, Россия одержала бы победу, подавив Японию своей могущественностью.